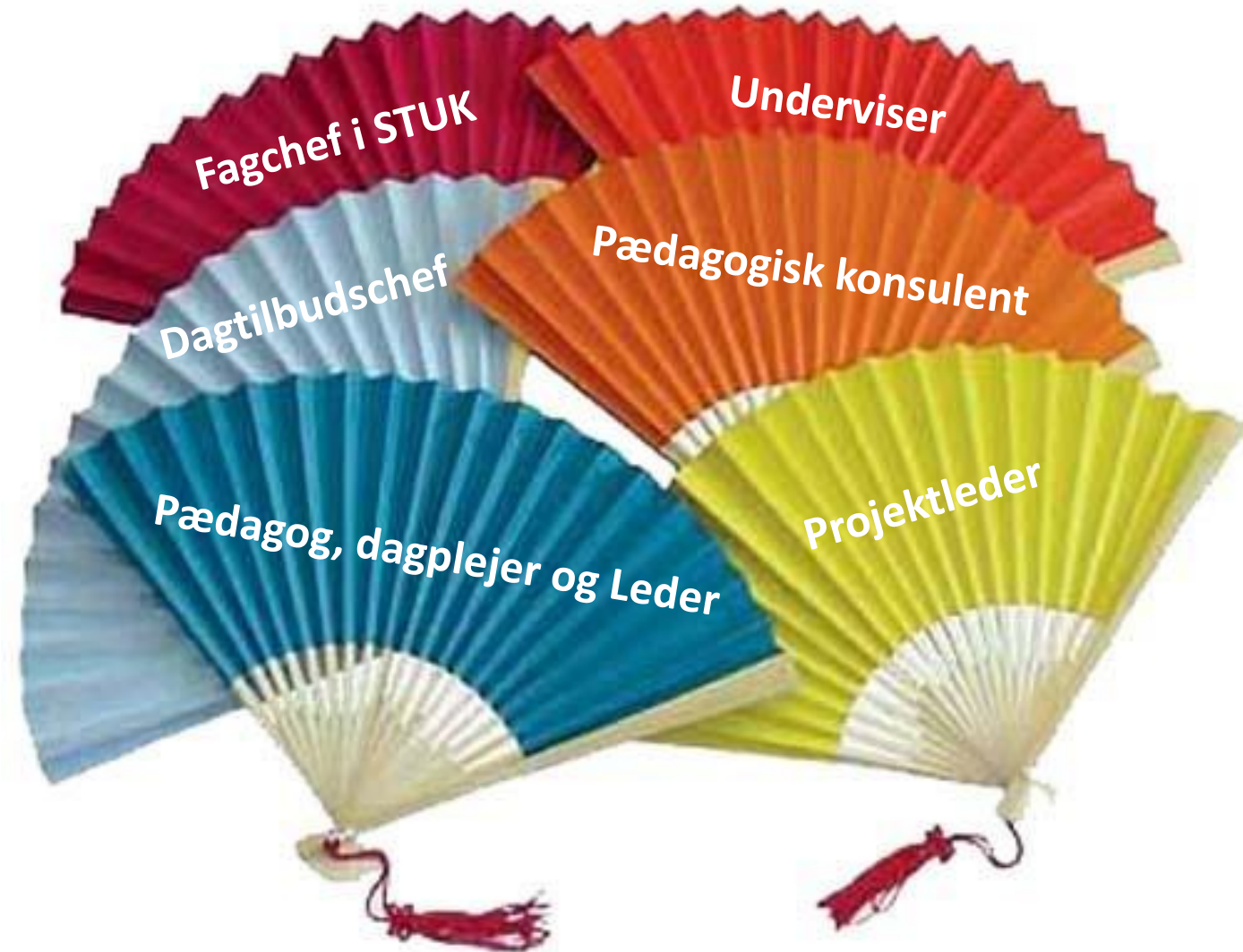


Kompetenceudviklingsforløb — betragtninger og perspektiver

Landskonference for dagplejere 3. juni 2019

Jette Frandsen Pedersen

Min baggrund



Jeg er optaget af



Fokus på fagområdet –
de nye vinkler og tiltag



0-6 års området -
betydning



Den voksnes betydning for
børns udvikling



Kompetenceløftet

Initiativer

Høj faglighed og vidensdeling

Fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft for dagplejere, ledere og faglige fyrtårne

"Kompetenceløftet skal danne rammen om et stærkt, fælles arbejde om den videre udvikling af den pædagogiske praksis, herunder realiseringen af den pædagogiske læreplan.

Kompetenceforløbet skal fokusere på læringsmiljøer af høj kvalitet – herunder for udsatte børn, på evalueringskultur, på gode samarbejder med forældrene om læring og trivsel samt samarbejde med andre sektorer for eksempel sundhedsplejerskerne"



Den styrkede pædagogiske læreplan har givet os en retning



På vej mod høj kvalitet i alle dagtilbud



Målet er

Trivsel, læring, udvikling og
dannelse for alle børn

De nye rejseledere...

- Målet er kendt – destinationen besøgt før
- Den styrkede pædagogiske handleplan
- Nye briller på



Mit oplæg vil runde aspekter omkring

Når vi skal have flere
faggrupper uddannet

Står det klart for
alle – hvad de
forskellige roller
er?



Hvordan kan både
personale og leder
forberede sig på at få det
bedste ud af hele den
igangsatte proces

Hvad gør det ved en
organisation at nogle bliver
udpeget til en særlig
opgave?

Fra de overordnede tanker og visioner

Til de tanker og
forestillinger som
den enkelte
medarbejder gør
sig?



Hvad er det helt
nøjagtigt *jeg* skal?

Hvad er det helt nøjagtigt I
vil have *mig* til

A photograph of a dirt road with tire tracks leading towards a bright sunset over a green field. The sun is low on the horizon, creating a golden glow and casting long shadows. The sky is filled with scattered clouds, some illuminated by the setting sun. The overall mood is serene and hopeful.

En række medarbejdere skal således være med til at sikre øget kvalitet i landets daginstitutioner og dagpleje

Nye stier skal betrædes... og af hvem

Hov...

Faglige fyrtårne – hvad er (nu) det?

Ny stillingsbetegnelse som vi ikke tidligere har kendt....

Et fagligt fyrtårn er jf. rammer for kompetenceforløbene:

Pædagoguddannede medarbejdere fra daginstitutioner, der har eller er tiltænkt en særlig funktion forhold til at fremme faglig refleksion og udvikling i daginstitutionen.

Det kan fx være medarbejdere, der har en vis erfaring, har stor pædagogisk indsigt inden for et eller flere felter, eller som (sammenmed lederen) bidrager systematisk til at fremme pædagogiske processer/forløb i institutionerne.

Det er forventningen, at det faglige fyrtårn er en person, der i forvejen har stærke pædagogiske kompetencer og er stærk til at sparre med sine kolleger om faglige problemstillinger.

Kompetenceudviklingsforløbene skal være med til at styrke det faglige fyrtårns viden, faglighed og proceskompetencer med henblik på at realisere den pædagogiske læreplan.

Det er væsentligt at understrege, at kompetenceudviklingsforløbene, som de er beskrevet her, ikke i sig selv kvalificerer en medarbejder til at være et fagligt fyrtårn.

Udfordringer ... Spørgsmål

Hvordan skal jeg forstå opgaven....

- Ser jeg mig selv som et fyrtårn – ser de andre mig som et fyrtårn?

At have en ledende rolle Men jeg er jo ikke leder!

Vil mine kollegaer nu se skævt til mig?

Hvad gør jeg når en kollega melder fra?

Jeg har jo reelt ikke ønsket dette her – vi er kun tre !! – de andre havde andre opgaver!!!

Det er spændende ... hvordan mon jeg får de andre med

Tid til refleksion og faglighed....

Får vi alle talt (godt nok) om opgaven?

- Overvejelser og spørgsmål hos lederen og kollegaen
- Hvordan støtter jeg bedst min kollega -min medarbejder?
- Spørger jeg ind til forløbet?
- Tid



For dagplejen gælder

De kortere læringsforløb for dagplejere med en pædagoguddannelse eller en PAU (OBS)

.....skal have fokus på følgende to temaer:

- A. Rollen som dagplejer, med fokus på at arbejde med læringsmiljøer i et hjemligt miljø, med en lille børnegruppe og uden daglige kollegaer.
- B. Den styrkede pædagogiske læreplan jf. pejlemærkerne

Vidne og færdigheder til at indgå i samarbejde
Med andre dagplejere, ledelse og forældre

Reflektere og
forhold sig kritisk
til egen
pædagogiske
praksis



Efter endt
læringsforløb

Omsætte og
forankre ny
viden

Tilrettelægge
pædagogiske
læringsmiljøer af
høj kvalitet

God evalueringskultur

Udfordringer ... Spørgsmål

At skulle på skolebænken efter mange år i praksis

Jeg vil gerne – men kan jeg?

At skulle agere sammen med mine kollegaer / instruere Hvordan mon det bliver taget imod?

Hvad hvis jeg ikke kan svare på kollegaers spørgsmål – fordi jeg endnu ikke selv har fuldt overblik over den nye tankegang?

Får vi alle talt (godt nok) om opgaven?

- Får vi alle talt om opgaven?
- Overvejelser og spørgsmål hos lederen/ dagplejepædagogen og kollegaen
- Hvordan støtter jeg bedst min kollega - min medarbejder?
- Tid
- Spørger jeg ind til forløbet?



Der kommer en dag efter i morgen ☺

Tydlig vision og retning – ellers dør
den faglige udvikling når læringsforløbet er slut

Lederen skal tydeliggøre, hvad disse uddannelsesforløb betyder
for en dagplejeren som skal på forløb

Tænk over og planlæg de 20- 30 og 50%



Der kommer en dag efter i morgen 😊...

Løbende evalueringskultur...

Ikke alene på arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø/

Også på arbejdet med de nye roller og opgaver...

Hjælp hinanden med at opbygge en evalueringskultur – hvor de faglige snakke om resultaterne af jeres evaluering understøttes af dagplejepædagogen

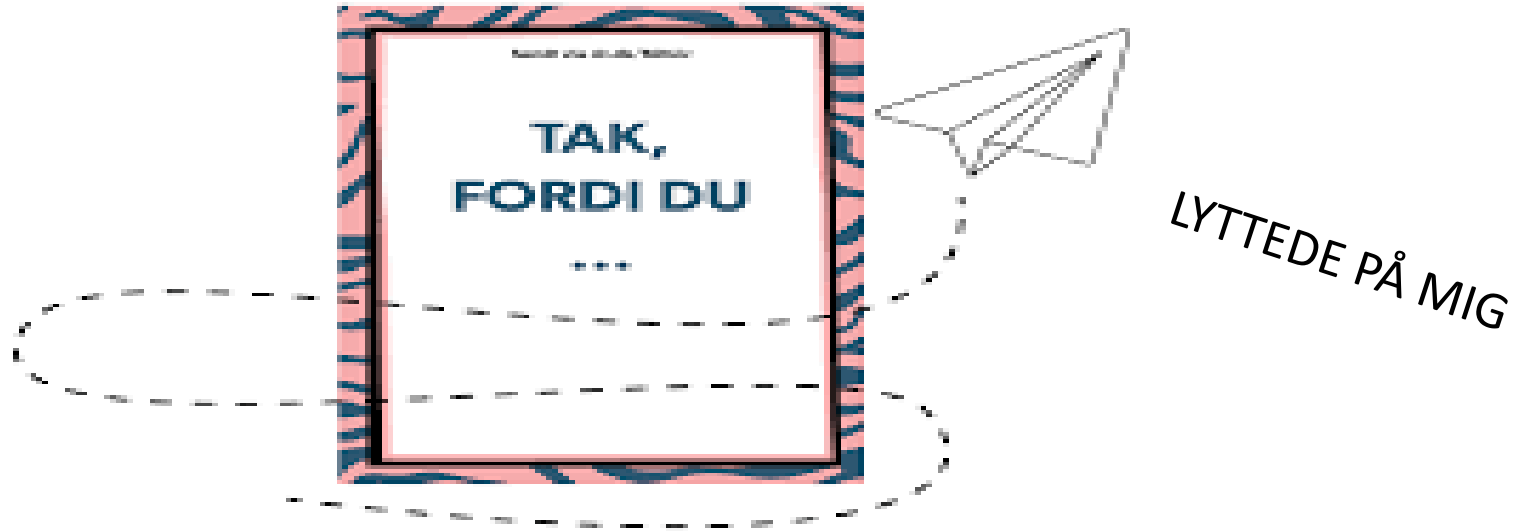
Aftal jeres træningsbaner (ikke kun skabe dem)

Gør jeres tidsplan tydelige.... Hvornår forventes der hvad af hvem

Husk at fejre de små succeser

Effekten af læringsforløbene – kompetenceløftet får kun den ønskede effekt – hvis det sikres at alle er med og støtter





... jeg ønsker jer alle held og lykke i det videre arbejde med at skabe

trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.